

Diario

EDITA: ENTIDAD PÚBLICA EMPRESARIAL PARA LA INFORMACIÓN DE TERUEL
 Presidente: ANTONIO ARRUFAT GASCON
 Director: JUAN JOSÉ FRANCISCO VALERO
 Anda, Sagunto, 27 - 44002 TERUEL
 Redacción: Teléfono: 978 617 086 Fax: 978 600 882
 Administración: Teléfono: 978 617 087 Fax: 978 604 702
 Avda. de Aragón, 5-3º-C - 44600 ALCANIZ
 Teléfono: 978 970 386 Fax: 978 632 515
 Depósito Legal: TE-2-1951

REDACTORA: JEFER ALICIA ROYO MARCO
 JEFE SECCIÓN LOCAL TERUEL: Eva Ron, Ron
 REDACCIÓN: Joaquín Ferrer, Mariano J. Esteban,
 Francisco J. Millán, Pedro Pérez, Isabel Muñoz,
 M. Cruz Aguilar, Miquel À. Antigas, Pilar Fuentes
 JEFE ADMINISTRACIÓN Y PERSONAL:
 RICARDO AZUAR BAREA
 COORDINADORA PUBLICIDAD: ISABEL RAMÍREZ
 COMERCIAL: Fernando Martínez

ADMINISTRACIÓN: M. Jesús Muñoz
 DISTRIBUCIÓN Y SUSCRIPCIONES: Pablo García
 y Javier Ojeda
 SECRETARÍA: Pilar Muñoz
 FOTOGRAFÍA: Ismael Ramon
 DELEGADA ALCANIZ/BAJO ARAGÓN:
 MARIBEL SANCHO TIMONEDA
 REDACCIÓN BAJO ARAGÓN:
 Marcos Mariano

PUBLICIDAD BAJO ARAGÓN: Maira Asuñedo
 JEFE AUTODECCIÓN:
 JUAN MANUEL ESCUÍN
 DISEÑO Y MAQUETACIÓN: Raúl Martín, Begoña Plumed y
 Emilio Belenguier
 EDICIÓN DIGITAL: Fernando Ojeda y José Luis Gómez
 JEFE IMPRESIÓN: MIGUEL SÁNCHEZ
 IMPRESIÓN: Carlos Zayas, Manuel Lázaro,
 Basilio Ocaña y Fernando Marqués

TRIBUNA ABIERTA: EL PARQUE CULTURAL DEL CHOPPO CABECERO DEL ALTO ALFAMBRA

SERGIO BENÍTEZ MORIANA *

El paisaje como seña de identidad

El paisaje no es solo la forma de un territorio. Es, como afirma la Convención Europea del Paisaje, "la cultura territorial de un pueblo". Es identidad y a la vez es memoria. Son experiencias, recuerdos e historias, en algunos casos lejanas, pero que sentimos como nuestros. El paisaje refuerza la querencia al territorio, ya que es el fruto de la acción del ser humano sobre un entorno natural. Y ese fruto de su trabajo y del de sus antepasados le sitúa en el mundo, le da carácter, le completa.

Las dos vertientes del paisaje, la física y la subjetiva, se unen y crean entidades históricas identificables, especialmente en los paisajes más singulares. Espacios asediados en los tiempos actuales, donde la uniformidad modela de forma avasalladora entornos despersonalizados e intercambiables. Quizás por ello se huya, a la mínima ocasión, a buscar la experiencia paisajística para disfrutarla con los sentidos.

Pero para la gente que histórica-

mente ha habitado estos territorios el paisaje no era solo un espacio para el goce sensorial. Era el medio que disfrutaban pero también el que sufrían, con el que tenían que luchar en una práctica diaria que se convertía en conocimiento y sabiduría. Ese conocimiento de lo que realmente fueron nuestras raíces es necesario valorarlo y transmitirlo.

¿Qué es el Alto Alfambra? Desde una definición fría, podemos decir que es la cuenca hidrográfica del curso alto de un río, el Alfambra. Cualquier mapa físico nos dará claves comprensivas, pero una mirada desde la Virgen de la Peña nos imprimirá además la emoción de contemplarlo en toda su belleza. Y si descendemos y acercamos nuestra mirada, veremos más, mucho más. Veremos la cons-

trucción de un hábitat y de un paisaje que, si escuchamos con atención, nos contará su historia.

Es la historia de sus habitantes, que desde su conocimiento íntimo, construyeron un complejo sistema de azudes, acequias y molinos para sacar lo máximo de una tierra dura y áspera, corta de lluvias y fríos extremos. La del medio en el que trabajaron y establecieron sus lugares simbólicos, en el que con el mismo heroísmo mudo, cotidiano y ancestral han continuado viviendo sus descendientes.

Y así construyeron un paisaje que nos atenaza con su encanto y en el que forjaron un patrimonio único, el de los chopos cabececos, unos árboles inmonumentales que con el trabajo de la escamonda toman mil formas caprichosas y configuran un maraví-

CARTAS AL DIRECTOR

Una llave, un buitre

Desde el año 1990, tienen en Canarias un derecho que nosotros no tenemos. Los canarios pueden elegir libremente el tipo de jornada escolar que quieren para sus hijos. Eso es así porque la ley lo permite, y porque los legisladores canarios hacen su trabajo, que es abrir cauces a la libertad en lugar de ponerle corsés ajustados y cargarla de cadenas. Luego, cada uno hace con su libertad y sus derechos lo que quiere. Eso es la responsabilidad de cada cual, eso es lo bonito de la libertad.

Ya hace muchos, muchos años, como ven, que la libertad para elegir el tipo de jornada escolar anda por el

mundo. En España, solo tres comunidades autónomas se niegan a avanzar en este derecho educativo. Aragón es una.

En Aragón, nuestros ilustres gobernantes no han tenido tiempo para ocuparse de ello. Tienen otras prioridades más importantes de que ocuparse. Mencionaré tres.

Los aragoneses somos más libres y más felices gracias a que nuestras cortes han reocido el reglamento taurino aragonés. Era de vital importancia que el presidente de la plaza no entregue la llave de la misma al alguacil. Las cortes aragonesas, diligentes no muestran el lamentable espectáculo de un presidente echando una llave, cual juleta balconera. Eso era urgente. Los aragoneses somos más libres y más felices porque las cortes de Aragón se apresuraron a prohibir alimentar a los buitres del modo natural y tradicional. Sí tuvieron tiempo para eso. Tras muchos años de ayudar a los buitres a alcanzar una población estable y viable, los maitamos de hambre. A tal fin, se crea una empresa que recoge los cadáveres que deberían alimentar a los buitres, se cobra una pasta por ello al ganadero y se deja que el ganadero alimente a los buitres con sus animales vivos. Eso era urgente.

Los aragoneses somos más libres y felices gracias a que

las cortes de Aragón sí que han tenido tiempo y prisa en regular el tamaño, color y forma de los palitos que ponen para señalar cosas como caminos, sendas y sitios naturales. Todos iguales, qué sierra callada, todos los carteles y banderillas lucen esos palitos normalizados. Corría muchísima prisa, no vaya a guien a poner un palito de otro color y siembre la confusión.

Me parece bien. Si han acabado su trabajo y no tienen otra cosa que hacer, pueden dedicarse a tocar y reocarlo que les dé la gana. Para eso tienen el poder legislativo y mi dinero. Pero hay cosas que ya eran, hace tiempo, importantes y ahora, además, son urgentes.

Mi humilde aportación a estas enormes mejoras, a estos brutales avances en bienestar aragonés, es la siguiente: que los aragoneses seríamos más libres y felices si las cortes de Aragón regularan, como es su trabajo, y llevan 20 años de retraso en esto, la libertad de elección de jornada escolar. Como en el resto de España. Como en Europa. Como en el mundo civilizado. Que ya es hora, señorías. Hagan el favor de despabilar un ratito.

¿Tienen miedo a la libertad? Hagan el favor de probarla un poco, salgan, den una vuelta por ahí, hay un mundo ahí fuera. De nada.

Santiago Navarro Castelló
 ANPE TERUEL
 Sindicato del Profesorado

Eclipse escolar

Eclipse en las comunidades educativas, eso es lo que ocurre cuando cada unos cuantos años coincide en el mismo curso escolar elecciones sindicales (educativas), fiesta de Semana Santa tardía (a finales del mes de abril) e intereses económicos, que es lo que pasará el próximo curso escolar 2010/11.

Como siempre, aunque es una disputa entre trabajadores y empresario (Educadores y Consejería de Educación), los sindicatos señalan a los padres y madres para que tomemos parte. Y hay que recordar que hay algunos que son maestros y profesores, que no todos ellos están sindicalizados y que no todos los padres y madres son educadores. Que como trabajadores al igual que ellos, y como madre que pertenezco a una Comunidad Educativa, nunca hemos estado en contra de sus reivindicaciones de jornada continua y que desde hace tiempo, tanto los educadores como el Departamento de Educación nos han oído decir que al igual que hay jornada continua para trabajadores de sanidad, policía, bomberos y hasta trabajadores de grandes superficies comerciales, podrían empezar la jornada lectiva de forma escalonada para cubrirla. Es decir unos empezarían a las 9,00h, otros a las 10,00 y otros a las 11,00h. Los trabajadores tendrían jornada continua y el alumnado jornada partida.

¿Por qué defendiendo la jornada partida?, porque no concibo

que un alumno/a de educación infantil (que como mi hija tenía dos y pico, hasta los 5 añitos), a las dos de la tarde aún tenga capacidad de aprender o de tener respuestas coherentes a los estímulos educativos, es más creo que ni siguiera con once años.

No hace mucho escuché al actual Ministro de Educación (pero que también lo dijeron sus predecesores) indicar que el fracaso de secundaria se fragua en primaria, así pues me pregunto ¿cómo pues explicar que lo jornada compinida - todos a las 8,30 a las aulas hasta las 14,20h iba a erradicar semejante constatación?. Quiero recordar que también hizo alusión en una entrevista Angel Gabillondo en febrero que la mayoría de inmigrantes/emigrantes y la mayoría de personas con discapacidad están en la educación pública, así pues si añadimos a todo este alumnado, las familias con pocos recursos económicos, creo que no deben de ser empujados a utilizar servicios privados para la mejora de su educación curricular. Pues no es este el cometido del Programa de Apertura de Centros y la muestra está que en los Institutos se están realizando programas de apoyo tras la jornada continua por los mismos profesores, así como el bilingüismo y otros programas educativos curriculares que no extraescolares.

Ya lo decía Clara Coria, negociar es ser consciente de que el otro no forma parte de ti, sino que está junto a ti.

M. Izquierdo Borra. Teruel



AL MAL TIEMPO BUENA CARA

ESTANCO DEL ÓVALO